

教育：學校氛圍與課外活動

最近又在廣東、澳門與香港，訪問了幾所學校，是筆者悟出了一些以前沒有的道理。這裏嘗試與讀者分享。



■ 澳門嘉諾撒聖心學校舉辦蘋果日，學生一人手持一蘋果。

本欄提過多次，世界衛生組織（WHO）最近說，未成年人的抑鬱、厭學、厭生，已經是全球的“疫情”。而且說，輕生，已經是 15-29 歲的第三號殺手。本欄也提過，這種情形，不論文化、政制、貧富，全球大多數國家如此。為什麼？唯一共通的是教育：學生的生活是被安排的、被動的，沒有多少選擇，不需要思考，也沒有空間去尋找意義。這樣的生活，與抑鬱、厭學、厭生，不是有很好的因果關係嗎？

最近在澳門訪問了一所學校，是 12 年一貫的女校。筆者訪問學校，第一眼看的是學生自發的行為，例如在課間。這所學校，上上下下的學生，非常活潑愉快。課間，學生在走廊走動，看見老師和客人，歡笑著來打招呼。即使是在上課

中，我們不打擾只在課室窗外看，學生看到了，即使在上課，也朝著我們隔著窗揮手笑臉相迎。吃飯了，孩子們蹦跳著去排隊；看到我們，自動地揮雙手笑迎。你會被感染，這是一群活潑的、從容的、主動的、自信的小生命。抑鬱、厭學、厭生，很難與這些學生拉上關係。

也到過這樣的學校，一名小學生（大概三年級吧）前來問：“爺爺。您來參觀我們學校嗎？”校長就在筆者身邊，學生自覺是學校的主人。更多的學校，在校園走動，學生看見教師、客人，微笑點頭、打招呼、稱呼一下教師，非常自然而又得體。看他們的精神面貌，就覺得這些學生，很有自信，充滿自主意識。

學生面貌，學校氛圍

也有這樣的學校，學生遇到教師，畢恭畢敬，有標準的禮貌動作。不過從他們的眼神、面貌，又看得出是學校的要求，是規定動作，有點僵硬。也到過這樣的學校，也是課間客人逛校園的時候，前面有人在開路，“去！去！去！”學生是被驅趕的對象。

我們說“把學習還給學生！”其實是“把生活還給學生！”他們覺得自己是主人。他們的態度，他們的自信，是真正為自己的將來作準備。有了這種自信，才能面對變幻莫測的未來。

因此悟出：學校的氛圍，非常重要。生活在怎樣的環境裏，學生就會受熏陶，產生怎樣的自我感覺。學校的氛圍是怎樣產生的？以筆者到過的學校所見，其實每一所學校都不一樣，沒有固定的程式。過去筆者在講授學校管理的時候，所講究的決策原理、行為科學、組織理論，… 等等，不是沒有道理，但是實踐起來，是另外一回事。

筆者 1970 年代在筲箕灣辦學九年，既沒有理論，也沒有任何培訓（那時候不需要），都是 20 多歲大學剛畢業的。當年逐漸吸引了教育界前來參觀的。至今 50 多年後，還有不少校友活動，相聚之時，往往特地當面感激當年的 Miss, Ah Sir。教師們問自己，“我們當年做了什麼？”大家只能說：“我們以心比心，尊重學生，做學生的忘年朋友。”僅此而已。

不少學生是其他學校鄙棄的，因為成績落後。轉了校才知道自己有用。抑鬱厭學、厭生，已與他們的生命沒有關係。九年，畢業生大概 800，能夠進入大學的，不到 10 人。但是他們都渡過了有意義的一生 - 沒有發財，也沒有進高位，但卻是有意義的一生。**這是筆者一生教育事業的啓蒙。**

這裏說了一大篇，旨在說明：今天大家把教育的未來，等同於 AI 的使用，是把技術與科技，看成是教育的一切，看成是時代的需要；這是忽略了教育的根本目的，忽略了學生的生命。教育的根本，是讓學生有自信，讓學生有希望，從而感到生命的意義。簡單來說，學生有機會煥發自己的 Agency！

課外活動，尋找自己！

最近悟出的另一個道理，有關課外活動。看過不少中學，不管是內地還是香港，互相訪問都是覺得教學很“捲”。也就是瞄準考試要求，以過去的公開考試試題為藍本，**設想過去**的閱卷標準為框架。不限於高年級，也就是沒有了理解、思考，也不講究意義。小學，比較自由，但是因為香港要呈分，就要遷就規範來教學。

但是，同樣是這些學校，課外活動卻非常蓬勃。一所不太大的學校，有 60-70 個課外活動學生組織（社群、活動組），不稀奇；甚至有超過 100 個的。在華人社會看到的，幾乎都是這樣。

但是看到的是，學生在課堂上的表現，與在課外活動的表現，完全不一樣。在課堂上，學生基本上是被動的；學生表現積極主動的，是少數。但是在課外活動，他們仿佛是另外一種人。學生不只是主動，而且很有創意，務求突破。幾乎每一所學校，都有引以為豪的突出成果。也可以看到學生中人才不斷湧現，在校際甚至國際比賽中嶄露頭角。

課外活動也是學生自治的大好機會。看過不少學校，活動組都是學生自己運行的，雖然大都有教師作為導師，但是教師只是成員之一，不作運作主導。也看過有些學校，活動組甚至由高班的學生作技術導師。學生不只是表現自己，也會學習帶動一個團隊，培養接班學生。也有學校，活動組相當一部分是由學生發起的，學生提出理念，學校讓這些理念變成現實。學生煥發的能動性（Agency），可以是超乎想象的。

學生作主，教育未來！

在這裏，學生容易找到發揮自己的空間。只要是他們自己有興趣，他們會不遺餘力去創造條件，不辭勞苦去鍛煉，創造出不比尋常的結果。學生找到了自己！因此，課外活動有其不可替代的作用。課外活動活躍的學生，往往不容易抑鬱、厭學、厭生。華人社會課外活動蓬勃，是一個大優勢。

當然課外活動的正面作用，也不是必然發生的。（一）有許多時候，下意識之中，課外活動仍然是“二奶”。校內的分班、學校的獎項，依然以課內成績為

主。或者到了臨考的年級，索性不讓學生參加課外活動，也沒有了體育、美術、音樂 … 等。有時候聽到教師說：“這學生體育真不錯，只可惜學科成績不行。”

（二）課外活動容易有比賽，容易講究得獎。假如學校不小心，把比賽得獎看得很重，學生因而被迫參加沉重的操練，陷入了另一種“捲”，也是沒有了理解、思考、尋找意義的空間。（三）活動組可以很多，但也可以教師為主，沒有學生自治的文化；又或者活動組很少甚至沒有由學生發起的。學生即使在活動組裏面，也可以是被動的。浪費了學生煥發自主性的機會。

不期然有想起筲箕灣辦學的舊事。我們的校舍，是一棟大廈的一樓與閣樓，10 個課室。後來因為課外活動的需要，在全港租借了 14 個場地。**我們給自己的目標：“讓每一名學生都有機會被鼓過掌！”**看到學生在課外活動裏活潑多姿而自豪的情形，能不感到欣慰？

請讀者注意，本文提到的兩個方面 – 學校氛圍與課外活動，都沒有提到人工智能。這兩方面都是超越技術與科技的。當然也可以利用 AI，**但不是前提。**我們看到的是**學生的面貌，學生的角色。**這才是教育的未來！

如此看來，AI 對教育的衝擊，**痛點**在課內學習！